

课程思政：推进习近平系列重要讲话精神 “三进”的实践路径

——以公共基础课教学为例

凌烨丽,戎晓云,王 石,李立新

(常州轻工职业技术学院,江苏 常州 213164)

摘要:高校承担着推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的重要任务,“课程思政”是重要的实践途径。在现实中,课程教学与思想政治教育是“两张皮”,各自为政,没有形成协同效应。而“课程思政”把课程教学与思想政治教育相结合,在教师 and 学校的共同努力下,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品行。结合教师课堂教学的实际,提供高职院校公共基础课教学践行课程思政的实践案例。

关键词:课程思政;习近平系列重要讲话精神;“三进”;课堂教学

中图分类号:G641

文献标识码:B

文章编号:1673-0097(2018)11-0160-02

1 问题的提出

推进习近平新时代中国特色社会主义思想深入人心,是十九大提出的重大政治课题。高校承担着推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的重要任务。2016年12月9日,全国高校思想政治工作会议上习总书记指出:“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待。其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。”“守好一段渠,种好责任田”,是习总书记为高校课程教学提出的期许,所有的课程都需要加强思想政治教育,坚持立德树人、全方位育人、全程育人,开创我国高等教育事业的新局面。高校课程在教学过程中可渗透和贯穿思政教育,使育人功能和价值取向具有鲜明的取向性。可见,“课程思政”是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”的实践途径。

2 高职教育“课程思政”的思考

高职教育人才培养目标主要是培养面向生产、管理、服务等一线岗位的应用型人才,因此在课程设置上往往强化基础课和专业课程的知识点和应用点,注重实用性,德育任务则主要交由思政课程和第二课堂完成,依赖于思政专职教师和学工队伍完成,且很多课程的课堂教学都弱化了德育的功能。高职院校立身之本在于立德树人,应用型人才没有德行立身势不能走得长远,“课程思政”把课程教学与思想政治相结合,不断提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品行,把自己的理想与社会的理想、国家的理想相结合,敢于做时代的奋进者、拼搏者^[1]。

教师层面的操作如南开大学马克思学院田鸿芬副

教授对“课程思政”所作的界定,即施教主体在各类课程教学过程中有意识、有计划、有目的地设计教学环节,营造教育氛围,以间接、内隐的方式将施教主体所认可、倡导的道德规范、思想认识和政治观念有机地融入教学过程,并最终传递给思想政治教育的受教主体,使后者成为符合国家发展要求的合格人才的教育教学理念^[2]。施教主体需要转变观念,认识到思政教育不仅仅是学工和思政专职教师的事情,每一位教师都要有正确的政治站位,传递正确的思想观念,言传身教,注重履职尽责,做到潜心问道和关注社会相结合,教书育人。首先,教师要在课程标准、单元设计、内容设计方面增加思政内容。思政课是直接而鲜明的授课,专业课都应该有自己的德育目标,深入挖掘本学科的德育资源。其次,教师需要将思政内容有效地融入学科课程,而不是强硬灌输,将显性教育与隐性教育适当结合,从而有效地发挥本学科的育人功能。最后,教师下课之后,需要对课程进行评价和反思,如本次课堂教学是否以专业技能知识为载体加强了学生的思想政治教育,在内容设计和编排上是否能更符合逻辑特点。

学校层面的操作可以学习上海市“课程思政”的变革。上海从战略高度构建“课程思政”体系,以通识课程为例,注意在通识课程中加强理想信念教育,强化政治方向和价值引领。上海很多大学推出了“中国系列”品牌课程,如东华大学推出“锦绣中国”,上海海事大学推出“走向深蓝”,上海政法大学推出“大国安全”等等,这些课程结合本校特点,紧扣时代发展的特色,回答学生的疑问。这些课程取得成功很大程度要归功于学校的重视,学校为“课程思政”提供了优质资源保障,聚集了优秀师资队伍,同时在方法上督促教师注重开拓创新。习近平系列重要讲话精神体现了新时代中国特色社会

收稿日期:2018-08-25

作者简介:凌烨丽(1980-),女,江苏海安人,副教授,研究方向:思政教育。

基金项目:2017年度江苏省高校哲学社会科学思想政治工作专题项目(项目编号:2017SJBFDY058)的阶段性研究成果。

主义思想，“三进”是高校坚持社会主义办学方向的根本保证。学校是党领导下的学校，必须坚持马克思主义为指导，重视“课程思政”，持之以恒推进课程改革，总结经验，完善机制保障，创造高校思想政治工作的新理念、新模式。

3 高职院校公共基础课教学践行课程思政的实践案例

公共基础课本身具有思想教育、道德教育的功能，是培育和践行社会主义核心价值观的重要平台；但在课堂教学中营造一个良好的思想政治教育氛围并非易事。“大学语文”是为切实改善大学生文化素质，培养和提高大学生语文知识、文化知识、写作能力、鉴赏能力而设置的一门综合性文化基础课。以北京邮电大学出版社出版，杨莉、尹清杰主编的《大学语文》中三篇文章为例，谈谈教学过程中思政内容的实施，供教学界同仁交流。

3.1 矛盾对立统一思想

《大学语文》第一篇文章是老子的《曲则全》，“曲则全，枉则直，洼则盈，敝则新，少则得，多则惑”。老子通过概括自然现象和社会现象，指出事物矛盾双方是相互转化的，这种相互转化又是在运动中完成的。这就是唯物主义辩证法所讲的矛盾，马克思主义认为“矛盾是指事物自身所包含的既相互排斥又相互依存，既对立又统一的关系，任何事物都是作为矛盾统一体而存在的，矛盾是事物发展的源泉和动力”。

在课堂教学中，不仅要阐述《曲则全》中包含的唯物主义辩证法，还要进一步其，对于我们处理人与自然关系依然具有指导意义。习近平总书记在十九大报告中指出，加快生态文明体制改革，建设美丽中国。他也曾说过，人与自然是生命共同体，人类必须尊重自然、顺应自然、保护自然。在过去很长的一段时间内，有一部分人为了追求经济增长指数，盲目扩大生产，破坏环境，导致生态环境严重恶化。老子的《曲则全》里提出万事皆有度，超过这个度，事物就会向另一方向发展。习近平总书记的话告诉我们，要正确处理人与自然的关系，人类社会才能健康有序的发展。

3.2 品德教育

《大学语文》的第二篇选择了《论语》的部分段落，阐述了孔子的德政观。“为政以德，譬如北辰，居其所而众星共之”，阐述的是统治者当以道德来进行统治，这在我国传统文化中一直是重要的政治思想，所谓“其身正，不令而从；其身不正，虽令不从”，从政者的德行一直是民众关心的话题，直接关系到政令的实施效果。2018年3月10日，习近平总书记到重庆代表团参加审议时强调，“领导干部要讲政德。政德是整个社会道德建设的风向标。立政德，就要明大德、守公德、严私德”。很快，“政德”一词成为两会热议的关键词，反映出总书记对怎样提升领导干部能力素养的深切关注，更传递

了新时代如何治国理政的思想启示，那就是以德施政、道之以德。其实早在2004年，习总书记就在《求是》杂志上撰文谈“官德”，称领导干部要做到“权为民所用”，就必须法德并举，既要依法用权，又要以德用权，归根到底用权要讲官德，这可以视为他对权力的诠释。在现实中如何讲“政德”？习总书记也有叮嘱，“多积尺寸之功”，正心明道、防微杜渐、自我约束、自我控制，最终形成风清气正的政治生态^[3]。

3.3 廉洁教育

《长恨歌》创作于唐宪宗元和元年(806)，白居易在诗歌前半段花费大量笔墨描写唐玄宗和贵妃沉迷于歌舞酒色，在一定意义上揭示了安史之乱的根源。为政清廉才能取信于民，秉公用权才能赢得民心。2013年1月22日，在十八届中纪委二次全会上，习近平告诫全党“中国历史上因为统治集团严重腐败导致人亡政息的例子比比皆是”。他引用唐朝诗人白居易《长恨歌》中的诗句，讲述了唐玄宗懒政、官员贪污腐化导致唐朝衰落留给后人的警示。唐王朝到唐玄宗统治时期已经过几代人努力进入全盛时期，繁荣昌盛，人才辈出，唐玄宗前期统治确实励精图治，然而在太平盛世中，他逐步满足于过去的成绩，沉迷于享受，不再过问朝政。其结果就是“渔阳鼙鼓动起来，惊破霓裳羽衣曲”，唐王朝在安史之乱后由盛转衰，内忧外患，藩镇割据，唐玄宗本人最终也在抑郁中度过余生。唐王朝之后，中国进入五代十国时期，老百姓遭受了巨大的灾难。习近平借用古人之事，意在警示当今的中国。中国国力在改革开放30多年来得到迅速发展的同时，一些领导干部脱离群众、贪污腐败。十八大以来，我们党开展党风廉政建设和反腐败斗争，通过这些斗争，我们党凝聚了党心和民心，增强了人民群众对党的信心和信任。

4 结束语

高校承担着弘扬先进文化、培养民族复兴新人的重任，应当在贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想上走在前列，深入推进“三进”。课程思政是推进习近平新时代中国特色社会主义思想“进教材、进课堂、进头脑”的重要途径。打铁还需自身硬，所有的教师要以高度的政治责任感和历史责任感担起“三进”工作的重任，认真学习十九大“八个明确”和“十四个坚持”，学习和领会习近平新时代中国特色社会主义思想和基本方略，在课堂上结合自己的教学经验，在课堂上结合实际讲述中国特色社会主义理论。此外，课程思政也能促使教师提升自身的理论修养、道德修养和教育教学能力。当然，除教师之外，课程思政还需要总结学生学习经验，结合思政育人、文化育人、专业育人、实践育人四位一体的模式，集社会、高校各方面的力量共同推进，坚持主渠道和多渠道相结合，协同推进。

(下转第164页)

之外,政府努力实现对“居民不出社区,就能接受公共服务”的建构,以及社区公共服务平台的打造。多数社区工作者为了保障良好地运行公共服务平台,工作频率呈季节性特征。普适性服务是较多平台所提供的,似乎不需高技术含量便可维持,仅仅是实现对群体基本数据的统计、处理及收集。低薪酬的决定因素无疑是低技术含量的工作。事实上,从社区而言,除普适性外,居民需更加有针对性、精细化的专业技术服务。社区工作的专业化是促进社区治理的有效方式,同时是社会及经济发展必然要求。实际上,社会治理中,社区工作更依赖及相信强制力量的作用,有较强的管控意识,并没有充分认识自己在社会治理中基础地位,必然会忽视专业性力量的作用,造成对社区工作的低水准及要求。除此之外,晋升空间的有限、专业化缺乏、职业化缓慢推进,甚至形式主义严重和工作内容的单调等,均会造成基层社会治理出现粗放型态势,同时发生历届社区工作人员流失情况。

4 基层社区治理中社会工作的途径及方法

第三部门内部合作机制的建立。在我国正式社会组织机构中,社区、公民自助、非政府、非营利组织等第三部门集合的主要目的是联合起来实现自己的权力。关于社区治理要求,作为第三部门一员需有效协调,建立内部合作机制,和其他非营利组织协调好关系,减少对第一、二部分资金过分地依赖,共同拓宽资金来源渠道,第三部分基于“社会治理”大背景下,需转变为“协同式发展”^[9]。

完善顶层设计。在社区治理底层项目中的,因为缺乏政策指导,导致满意度不高、项目针对性不强,这说明社会工作顶层设计对我国社会工作发展状况而言尚不完善。基于此,各级党政领导干部需在给予工作强大支持、坚持政策保障的基础上,提升对发展社会工作的关键性认识,特别是基于立法上,建立健全社会工作标准体系,从顶层设计上展开综合考虑,切实提升社会工作的标准、规范及法制化水平。

实现资源整合有机联动。在整个社区治理环节中,因为社会工作有整合资源的能力,可以链接外部社会资源网络,有效调动内部资源。加强专业、社会及行政资源三者的有效互动,形成健全的社区资源网络,确保各主体间资源相衔接。在“三社联动”机制下,关键的社会工作协同社区治理环节,是实现社区、社会及政府各主体间有效的资源链接,形成责任共担、分工合作的资源共享服务体系,以及促进有关网络的合理流动。

大力培养社区社工人才。在创新社区治理体制层面,社会工作均在其中发挥作用并有介入空间。而针对社会发展的需要,现如今社区专业人才培养队伍发展远远不够,所以亟需经各种形式提供可靠的“协同伙伴”用于社区治理,同时建设专业的人才队伍。

完善项目化管理体系。对于社区治理而言,项目管理是其技术层面的工具,处于探索及完善的阶段。事实上就是以项目规范管理及承接的形式,面对社区居民个性化及层次性的需求,提升居民自我管理能力和实施自治管理项目,吸引居民广泛参与。程序式的项目化管理,可最大程度节约和减少成本估算,最大化实现覆盖面,实现最佳工作效益。在社区治理中应用项目化管理,更符合治理的要求标准。

5 结束语

在基层社区治理中,选择个性、精细、科学、专业化服务实现社区社会工作参与创新,可逐渐确立公助的思维,在理念、体制、机制方面回应政府对基层社区治理的需求及转变,促进各自理主体明晰自己的责任及主体地位,积极投身对公共事务合作治理中,凝聚社区发展及建设的正能量,逐渐实现居民更加幸福、社区更加和谐的善治目标。

参考文献:

- [1] 吴立忠.论社会工作参与基层社区治理的功能[J].山东青年政治学院学报,2017(3):14-18.
- [2] 高庚俊.社会工作方法在社区党建中的运用——以合肥市“滨湖世纪社区”为例[D].合肥:安徽大学,2017.
- [3] 叶红羽.行政主导与社会工作介入两种社区治理路径对比分析——以J市D社区为例[D].成都:西南财经大学,2016.
- [4] 周昌祥.创新基层社会治理的有效方式:以服务为本的社区社会工作[J].社会工作,2014(2):26-32,99.
- [5] 黄巾,梁勇.论“三社联动”机制下社会工作参与社区治理——以西北民族地区宁夏为例[J].边疆经济与文化,2017(4):66-71.
- [6] 李鹏程.论社会工作介入社区治理的有效路径[J].福建质量管理,2018(1):233.
- [7] 方军.公众参与、社区治理与基层党政关系——以“铜陵模式”为例[J].学术论坛,2012(6):14-19.
- [8] 陈俊.新型农村社区治理中专业社会工作机构的功能研究——以太仓市浮南社区为例[D].合肥:安徽大学,2017.
- [9] 陈立周.从“协调冲突”到“源头治理”——城市化进程中的社区治理与社会工作介入[J].社会工作与管理,2017,17(1):45-51.

[责任编辑 韩翠丽]

(上接第161页)

参考文献:

- [1] 倪成伟,吴庆念.高职思想政治教育的回归:从“思政课程”到“课程思政”——以“经济管理基础”课程为例[J].职教通讯,2017.
- [2] 田鸿芬,付洪.课程思政:高校专业课教学融入思想政治教

育的实践路径[J].未来与发展,2018.

- [3] 高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[责任编辑 韩翠丽]