

# 用高职“思政金课”铸魂育人

王石

(常州工业职业技术学院, 江苏 常州 213164)

**摘要:**思想政治理论课在高校教育中起着举旗定向的作用,高校思政课的质量很大程度上影响着高校立德树人的成败。“金课”是新时代高等教育教学的新要求,思政课程应该根据教育需求侧的变化,率先淘汰“水课”,打造高职“思政金课”,高职可以参考此轮本科教学改革路径建设“思政金课”,提升思想政治理论课教学质量。

**关键词:**高职院校;思政课程;金课;路径

**中图分类号:**G712 **文献标识码:**A **文章编号:**1004-9290(2019)0017-0079-03

习近平总书记在高校思想政治理论课教师座谈会上指出“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。我们办中国特色社会主义教育,就是要理直气壮开好思政课。”<sup>[1]</sup>高职思想政治理论课(以下简称“思政课”)要实现高质量发展,迫切需要守正创新,锻造“金课”,提高思政教育实效。

## 一、从“金课”到“思政金课”

2018年6月,教育部长陈宝生在全国高等学校本科教育工作会议上,针对中国教育“玩命的中学、快乐的大学”的现象,提出把“水课”变成有深度、有难度、有挑战度的“金课”,“金课”概念由此进入高校教师的视野。同年11月,教育部高教司吴岩司长在第十一届中国大学教学论坛上,正式提出“金课”建设“两性一度”的标准,即“高阶性”“创新性”和“挑战度”,至此,高校课堂教学的“金

课”有了具体的建设标准。“金课”源于本科教学变革的需要,是对本科高质量课堂教学的呼吁,也是对高职院校教学质量提升的号召。

当前全国职业院校教学“诊改”工作正在推进,高职院校自主保证人才培养质量的支点在于课堂教学水平的升级,“课堂是教与学的主阵地,是质量生成的关键环节,也是教育教学改革的核心地带。”<sup>[2]</sup>高职院校可以用“金课”的要求来诊断和审视现有的高职课堂教学,用“金课”的标准来改进和改造高职“水课”和“准水课”,以期达到课程层面的教学诊断改进之目的,实现高职教育质的飞跃。

我们的高校是党领导下的高校,是中国特色社会主义高校。思政课堂作为高职思政工作的主渠道和主阵地,在信息化浪潮的影响下受到前所未有的冲击,高职思政课及其从业者迫切需要对标“金课”标准,关注教育需求侧的变化,改革教学供给侧,“遵循思想政治工作规律,教书育人规律,青

收稿日期:2019-04-23

基金项目:常州工业职业技术学院青年创新基金项目“新时代高校思想政治教育改革创新研究”(项目编号:QN201813101016);2017年江苏高校哲学社会科学基金项目“习近平系列重要讲话精神在高校思政课中的‘三进’研究”(项目编号:2017SJBFDY058)阶段性研究成果

作者简介:王石(1979—),男,硕士,讲师,主要研究方向为思想政治教育与创新创业教育。

年学生认知规律,不断提高工作能力和水平”<sup>[3]</sup>。高职院校可以将思想政治教育的要求与“金课”的标准相结合,打造新时代的高职“思政金课”。思政课堂不仅要有亲和力和针对性,还要有一定的理论性和思辨性,不仅要能“因事而化、因时而进、因势而新”,还要能由表及里、旁征博引、深入探究。

## 二、高职“思政金课”建设的价值

### 1. “金课”建设是教育的供给侧改革

思政教育需求侧的变化以及思政教育实效下降的风险,是高职院校进行思政“金课”建设的最大推力。新时代的到来,教育的主体和环境都出现了前所未有的改变,特别是教育的需求侧在悄然变化。高职教育教学“只有顺应历史潮流,积极应变,主动求变,才能与时代同行”<sup>[4]</sup>。首先,知识信息出现互联共享。00后已经进入了高校学习,伴随着网络技术的发展而成长起来的大学生,获取知识的途径多样化,信息获取的便捷性打破了教师的知识垄断,高校教师如果继续因循守旧的上课,必然成为“水课”。从思政课的供给侧来看,必须删除重复老旧的知识,打造全新的课程体系。思想政治教育只有符合学生的期待,才能使他们产生心灵共鸣,才能使接受思想政治教育成为一种享受。其次,学生的主体意识增强。青年大学生受心理年龄、成长环境的影响,思想虽不成熟,但自主性很强,平等意识和话语表达诉求明显。面对这样的授课对象,灌输和喊话式思政教学模式必将为学生所排斥,思政课教师的角色定位和叙事方式都需要进行转换。思政课教师要明确“教育不是控制人、驾驭人,而是关心人、尊重人”<sup>[5]</sup>。教师不能只停留在让学生拥有特定的知识,更要让他们得到平等的关怀,让其感受到对话的畅快,学习的愉悦。

### 2. 从“精”到“金”,是“四个回归”的需要

21世纪以来,高等教育界自上而下先后推出了“精品课程”(2003—2010)、“精品资源共享课”(2013—2016)和“在线开放课程”(2017至今)等工程。这些项目对高校课程建设起到了积极推动作用,但有些项目招标(特别是前两者)难免存在“为建而建,建而不用”的诟病,浪费了大量的人力、物力和时间,成为部分高校的形象工程和面子工程。课程建设应破除建而不用无效供给,跳出周而

复始的简单循环,课程教学要“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”,即“学生要刻苦读书学习,教师要潜心教书育人,高等学校要倾心培养建设者和接班人,高等教育要倾力实现教育报国、教育强国梦”。<sup>[6]</sup>

对于高职思政课来说,“金课”建设迫在眉睫。当前,高职思政课面临较为严峻的现状:一方面,传统的思政课给学生的印象是政治宣讲、道德说教、政策宣读,学生对这类课的定位是“到场即可的必修课”,只要来上课,完成老师考勤,即可修得学分,思政课程虽然进入课堂,但无法入耳入心;另一方面,随着移动互联网的普及,教育者还没有完全掌握信息技术服务于教学的能力,倒是先受到信息化带来的冲击,基于手机的社交和娱乐,正在让教师在课堂中被边缘化。不只是空洞无物的思政课被学生吐槽,未经变革的传统的思政课也即将沦为“水课”。要改变这种状况,高职思政课程需要从“精”到“金”,实现课程与教学的全面升级。

### 3. 高职与本科对“金课”定位的差异

此次“金课”建设,在有关的会议中,都指向了本科教学。相关讲话和文件都指出教学是本科人才培养的薄弱环节和瓶颈,要淘汰低阶的、陈旧的、不用心的“水课”,打造高阶的、创新的、有挑战度的“金课”。实际上在高职领域教学现状不仅没有比本科乐观,而且由于高职院校师生的“破窗效应”和“逆向刺激”,使得高职的课堂教学更加堪忧。高职思政课程需要在改进中加强,参考此轮本科教学的改革路径,推进“金课”建设。

关于“难度”与“深度”。很多人习惯性地认为高职生的认知水平和接受能力较低,高职的课堂教学应该是基础的、简单的,甚至可以是重复性、机械性学习。实践中,这种“回炉”“炒冷饭”式的思政课教学并没有收到预期的效果,反而让学生们更加排斥听课,抗拒学习。由于高职思想政治理论课没有明显的前置基础知识的要求,且与中学政治课程有一定的重叠,思政课教学如果缺乏认知层次的高度、背景分析的广度和探究思辨的深度,对于学生来说一定是老生常谈的陈词滥调。这种“低阶性”的“水课”不仅无助于政治思想的传达,甚至可能让学生形成对主流思想理论的逆反

心理。高职学生与本科生在学习行为上的差异主要归因于知识存量,而非认知水平。

### 三、高职“思政金课”建设的路径

#### 1. 转变教学观念,形成“金课”思维

高校的人才培养是根本,要将注意力和工作重心转移到教育教学上来。对于高职思政教师来说要实现三个转变。

(1)转心态。教师在课堂上不应有太强的权威意识,避免教育的俯瞰性和霸权性,尊重学生的主体意识和自由精神,形成与学生平等对话的心理预期,让学生以平等的姿态参与教学,激发其敞开心扉的可能性,增加其学习的尊严感。

(2)转状态。教师要在工作中不断进行自我迭代,用改革的办法,创新的思路实现课程持续更新,把“四个自信”和“四个意识”融入教学,种好课堂这个“责任田”。思想僵化、墨守成规是走向“金课”的大敌,抱残守缺、故步自封是滑入“水课”的推手。

(3)转语态。增加教学素材的丰富性,课堂叙事的趣味性,关注青年学生的思想动态和话语形式,用学生喜闻乐见的话语方式开展教学,思政课教师要“坚持党言党语、民言民语、学言学语并举,坚持理论深度、实践力度、情感温度并重”<sup>[7]</sup>地讲好中国故事,传播党的思想。

传统课程建设重点主要在课程资源建设,而“金课”的内涵比课程资源建设要求更高,外延也较之更广,建设内容除了涵盖传统的课程体系,还包括教学效果,资源利用、学生兴趣、目标达成等“金课”建设要求教师更准确地理解课程,更真诚地关注学生,更用心地投入教学。如果不能改变学校和教师观念,无论高校制定多庞大的课程投入预算,都难以达到想要的教育目标,且学校永远都会感到离自己想要的那个境界差一大步,这一大步其实并非技术上的,而是学校对课程的理解和教师投入教学的诚意和他欠教育的那份努力。

#### 2. 提升教师水平,铸造“金课”基础

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。<sup>[8]</sup>”只有一流的教师,才有一流的课堂,教师才能点石成金。高职思政教师要在“坚定理想信念上下功夫,厚植爱国主义情怀上下功夫,加强品德修养上下功夫,增长知识见识上下功夫,培养奋斗精神上下功夫,增强

综合素质上下功夫”<sup>[9]</sup>,实现自身素质的提升。高校可以通过建立多层次教师教学培养机制,形成面向全体,重点针对中青年教师的教学培训体系,建设“教学基本理论、教学基本技能、专业提升技能”系列培训课程模块,来提高教师业务水平;通过组建以知名教授为核心、以优秀教师为骨干的课程建设团队,提升课程教学的合力;通过改进教师考核,评选教学“金课奖”,激励教师改进教学。对课程教学效果好,符合“金课”要求的课程实施奖励,在全校范围内形成“金课”意识;通过实行课程负责人制,提高整体课堂教学质量,打造高职思想政治理论课三门课程的“金课”。

#### 3. 重构教学模式,对标“金课”标准

思政课程主动引入信息技术,采用翻转课堂的模式,使教学抓住思政教育的核心,拓宽思政教育的边界。教师利用在线课程平台收集学生课前学习数据,根据学生的问题聚焦和学习关注,设置线下课堂教学的议程,我们称之为“议题式思政”教学。

(1)改变教学流程。“议题式思政”使教学流程由“先教后学”转变为“先学后教”,由“教、练、评”三个环节转向“学、问、研”三个环节。线上线下混合式教改需要搭建好在线开放课程,并将其有效融入线下教学,形成线上线下的教学合力,以此实现课堂教学的“高阶性”。

(2)转变师生角色。教师与学生是课程建设的两大主体,两者不是简单的师徒关系,而是学习共同体。教师从单纯的知识传授者转变为导学者、助学者、评学者,回归到学生所期待的角色。学生也从被动的知识接收者成为协作、创新、探究活动的主动参与者,以此实现课堂教学的“创新性”。

(3)提升学生思维。学生在“议题式思政”学习中对自己的学习负责,有更多的讨论、思辨、自主思考的机会,在学习过程中有充分的“心力”投入,高投入后自然有高产出,学生在掌握知识的同时获得思维品质的提升。此谓实现课堂教学的“挑战度”。

#### 4. 加强教学管理,提供“金课”保障

(1)政策保障。高职院校需要认识到高质量教学的重要意义,出台围绕提高教书育人能力,推进现代信息技术与教育教学深度(下转第86页)

基于性向测试、自我主导、兴趣驱动,在这一阶段主要引导学生在第二课堂开展各类创业实践活动和项目,如讲座、沙龙、论坛等,同时以“挑战杯”“互联网+”大学生创业大赛等赛事为契机,培养学生的创新意识和创业精神;大学三年级的创业教育实践课程目标对象则更为精准化,以孵化学生创业项目为主,可以利用第三、四课堂进行创业实训、自主创业等活动,教师进行一定的指导,培养学生的管理和运营能力。

例如,徐州工业职业技术学院通过优化育人目标、拓宽培养路径、打造实践平台,将第一课堂和第二课堂深度融合,把“懂专业、想创业、会创业、能创业”作为人才培养目标,让学生组建自己的创业社团、青创空间,自由开展实践活动;并重视创业教育的实操性,建立“大学生创业体验一条

(上接第81页)融合,构建全方位全过程的协同育人的政策。高职院校可以利用教学诊改的契机,在全校范围内实施“思政金课工程”,推动“金课”建设率先在思政课程上落地。

(2)机制保障。围绕“两性一度”标准,在课程教学上增加学习量,提高课程的含金量;在评价机制上,重新修订课程教学质量评价体系,将目前只注重讲授效果的评价方式转变为以学生学习目标达成为主的评价方式。通过课程教学质量评价,建立课程分级机制,区分“金课”和“水课”。建立“水课”警告淘汰机制,对教学质量不佳的课程进行警告整改。

(3)资金保障。高校要把学生的主体地位变成行动目标和具体措施,具体到“金课”建设上,要有真实预算支出,舍得真金白银投入。

只要学校与教师达成共识,形成合力,就可以实现用“金课”引领高职思政教学改革,用“匠心”打造高职思政教师水平,用“信仰”确保高职思政课程方向,用“金讲台”增加思政课堂的黏性。只有这样的思政课程才能“以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,用真理的强大力量引导学生”,实现思政课程“铸魂育人”的任务。

#### 参考文献:

[1][8]习近平.用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人,贯彻党的教育方针落实立德树人根

街”,把课堂上的理论知识和项目构思带到实践中检验,提前定位好项目的市场和需求,提高创业素养和能力,积攒一定的创业经验。

新时代创业人才的主力军是未来的大学生,高职院校应明确培养目标,不断完善创业教育实践课程体系,创设良好的实践教育平台,真正肩负起培养新时代创新创业人才的重任。

#### 参考文献:

[1]彭建章,张冰华,周颖.构建行业特色型大学创新创业课程体系研究——以能源电力类高校为例[J].中国大学生就业(综合版),2017(9):45-50.

[2]李秋莹.地方高校创新创业教育实践教学机制浅议[J].合作经济与科技,2016(3):130-131.

[3]姬玉玺.高校创新创业教育实践教学体系建设探索[J].教学实践研究,2015(4):165-166.

本任务[N].人民日报,2019-3-19(1).

[2]吴访升.用课程诊改带动教学质量提升[N].中国教育报,2017-11-28(11).

[3]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程[EB/OL].[http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c\\_1120082577.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/2016-12/08/c_1120082577.htm),2016-12-08/2019.1.21.

[4]习近平.在庆祝改革开放40周年大会上的讲话[EB/OL].<http://politics.people.com.cn/n1/2018/12/18/c1024-30474793.html?form=rect>,2018-12-18/2019.1.21.

[5]张世欣.思想政治教育的入学解读[M].杭州:浙江大学出版社,2017:199

[6]陈宝生.新时代全国高等学校本科教育工作会议召开[EB/OL].[http://www.gov.cn/xinwen/2018-06/22/content\\_5300334.htm](http://www.gov.cn/xinwen/2018-06/22/content_5300334.htm),2018-06-22/2019.1.21.

[7]陈宝生.认真学习贯彻全国教育大会精神开启加快教育现代化、建设教育强国新征程[EB/OL].[http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/201809/t20180925\\_349768.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201809/t20180925_349768.html),2018-09-25/2019.1.21.

[9]廖金香.高校思想政治理论课教师应带头在六个方面下功夫[N].光明日报,2019-01-17(6).